**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NO DOCENTES**

**Espacio Curricular:***"Psicología y Educación"*

**Docente a cargo:** Lic. Prof. Yanina Ferreyra

***Año lectivo: 2018***

**ITINERARIO GENERAL**

Iniciamos el recorrido…

Con este material comenzamos a transitar la bienvenida a este espacio curricular denominado *“Psicología y Educación”* y lo invitamos a conocer la propuesta pedagógica.

Para iniciar su formación pedagógica le ofrecemos este **itinerario de trabajo** que le permitirá comenzar el viaje. Entendemos al *itinerario*  como un camino a transitar, con indicaciones acerca de los lugares que conocerán, las paradas necesarias para proveerse de herramientas para superar obstáculos y dificultades. A lo largo de este itinerario encontrarán contenidos, actividades y algunas pistas que los ayudarán a lograr alcanzar algunos de los objetivos propuestos para esta asignatura en la formación pedagógica.

El itinerario es un mapa, una guía que marca los rumbos y las metas. En esa línea de trabajo le proponemos hacer un viaje hacia el conocimiento de algunos de los temas que la Psicología y la Educación, aportes indispensables para quien se forma como docente.

Veamos de qué se trata cada uno de los ejes que les proponemos en este viaje.



El ***Eje Nº 1*** aborda los contenidos propios de la Psicología como ciencia, las contradicciones y dicotomías que impregnaron su desarrollo, su origen desde la Filosofía, los debates con relación a su objeto de estudio y la construcción de teorías. La profusión de diversas teorías evidenció la diversidad de posiciones y multiplicidad de miradas propia de las ciencias del hombre, en nuestro caso, el de la Psicología. Estudiaremos especialmente aquellos temas que aportaron mayor comprensión de los procesos educativos, específicamente lo relacionado con el aprendizaje. Esta preocupación de la Psicología sobre el aprendizaje dio origen a la *Psicología Educacional* o *Psicología Educativa.*

Más allá del modo de nombrar éste campo, nos interesa mostrar la “indiscutible[[1]](#footnote-1)” relación entre Psicología y Educación. En el sentido de esta relación indiscutible, una pregunta orienta el desarrollo de los contenidos: *¿qué conocimientos psicológicos, producto de la relación entre la Psicología y la Educación, son necesarios en la formación docente, en la práctica pedagógica?*

La tarea docente, entre otras cuestiones, implica la relación con otro, con otros sujetos. Una parada de este viaje es el ***Eje Nº 2,*** donde se aborda el proceso de *constitución del sujeto humano, el sujeto psíquico, el sujeto de deseo*, proceso que implica multiplicidad y diversidad de aprendizajes que se realiza en diversos contextos. Es en este contexto donde se produce la construcción de vínculos con otros, que a lo largo de su desarrollo serán los padres, los docentes, los pares, entre otros.

La constitución del sujeto, de la construcción de la subjetividad debe ser comprendida en el marco de las sociedades actuales, impregnando de sentido la propia forma de ser, de hacer y de relacionarse de cada sujeto con los demás. De allí la importancia de la intersubjetividad como concepto a trabajar. Este eje le permitirá conocer los aportes de una teoría psicológica, el *Psicoanálisis*, creada por Sigmund Freud, quien profundamente explica la constitución del psiquismo al que denomina *Aparato Psíquico*. Podremos en este viaje recorrer y comprender las motivaciones inconscientes que movilizan nuestros comportamientos cotidianos específicamente en los vínculos pedagógicos.

Los ***Ejes Nº 3 y 4*** de este viaje, con la indiscutible relación entre la Psicología y la Educación, centran sus contenidos en el A*prendizaje,* en cómo se aprende, en cuáles son los factores que influyen y qué procesos intervienen en él.

En este sentido, se abordan también algunas de las perspectivas teóricas más importantes de la Psicología contemporánea que explican no solo el aprendizaje, sino también, la cuestión del conocer.

Algunas de esas teorías, como el Conductismo, la Psicología Genética, la Psicología Sociocultural, son aportes fundamentales para la construcción de marcos conceptuales para comprender la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar.

A lo largo de este itinerario de formación pedagógica, Ud. es un *alumno* de este espacio curricular es también un sujeto que aprende, por lo cual esto puede aportarle elementos interesantes para *comprender en usted mismo los efectos de dicho proceso*.

Bien… ¿Comenzamos nuestro viaje? ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué encontraremos en el recorrido? ¿Qué elementos debemos utilizar/necesitar? ¿Cuál es la manera más conveniente de realizarlo? ¿Cómo valoramos el camino a transitar? ¿Cuánto durará? ¿Con quiénes nos encontraremos?...

**Recordemos que el proceso de aprender es un proceso subjetivo y social**



A continuación, presentamos los objetivos, los contenidos, la bibliografía, las actividades, en los cuáles, tal vez, encuentre algunas de las respuestas, mientras que otras puedan quedar pendientes. Asimismo, es necesario reconocer que todo itinerario exige tomar decisiones e ir valorando los pasos a seguir.

En nuestro caso esto significa que Ud. debe organizar su tiempo de estudio y realizar las actividades previstas y solicitadas en tiempo y forma, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperables. Resulta indispensable su presencia y participación activa en cada uno de los encuentros presenciales.



**OBJETIVOS**

* Comprender la relación entre la Psicología y la Educación.
* Conocer las perspectivas más importantes de la Psicología contemporánea: Conductismo, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Cognitivismo, Psicoanálisis, entre otras.
* Valorar las instancias y los condicionantes subjetivos que intervienen en el proceso de aprender.
* Conocer algunas Teorías Psicológicas que explican el aprendizaje.
* Promover una formación reflexiva y crítica sobre las derivaciones que se desprenden de estos marcos conceptuales, para los procesos educativos en general y para el aprendizaje en particular.
* Reconocer los condicionamientos emocionales, intelectuales, lingüísticos y sociales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



**CONTENIDOS**

**EJE Nº 1: “PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN”**

La relación entre Psicología y Educación. Los orígenes de la Psicología y su vinculación con la Filosofía. Teorías psicológicas que marcaron la historia de la Psicología como ciencia. Campos de la Psicología. ¿Psicología y Educación?, ¿Psicología Educativa?, ¿Psicología Educacional?

**EJE Nº 2: “EL SUJETO QUE APRENDE”**

Constitución del Sujeto psíquico. Aportes del Psicoanálisis sobre los procesos afectivos y el valor de la singularidad en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje. La constitución del sujeto como sujeto de deseo. Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación, etc. Subjetividad e intersubjetividad.

**EJE Nº 3: “EL APRENDIZAJE HUMANO”**

Aprendizaje Humano: definiciones, dimensiones, tipos de aprendizajes, factores que inciden sobre él y los procesos que lo involucran. Matrices de aprendizaje. Aprendizaje escolar. Sujeto epistémico. Nuevos Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

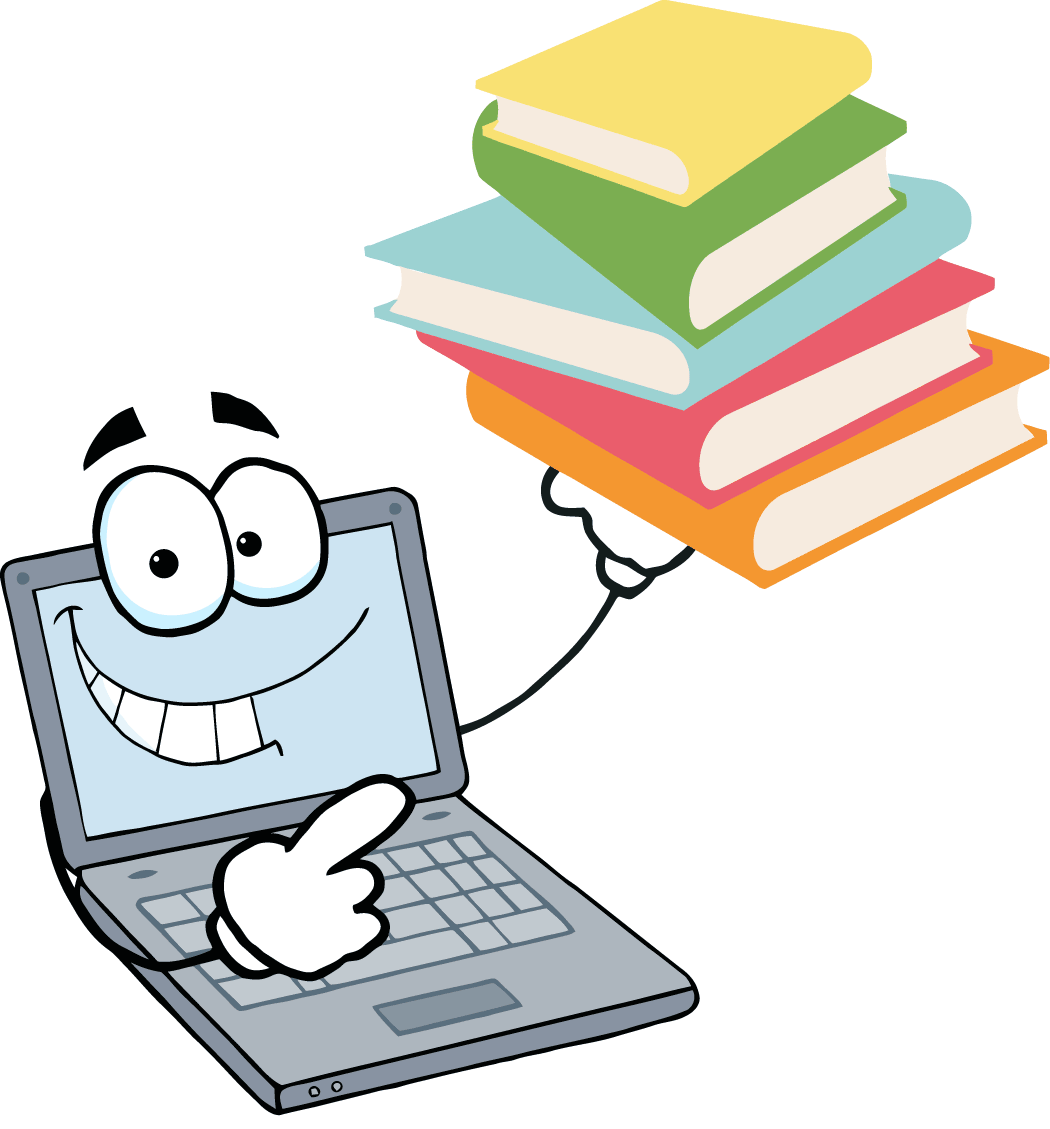
**EJE Nº 4: “LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE”**

Teorías del Aprendizaje: enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías del Condicionamiento (Pavlov, Skinner, etc.) y Teorías Mediacionales (Psicología Genético Cognitiva, el enfoque Socio-cultural, el Aprendizaje Significativo y las Teoría de las Inteligencias Múltiples, entre otras)



**PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

A medida que transitemos este camino de formación y aprendizajes, intercambios, enriquecimiento mutuo realizaremos en las clases una serie de paradas para que cada uno pueda conocer el lugar, camine, observe, reflexione, analice, se apropie de lo que más le interesa, de lo que necesite y además, descubrir y adquirir elementos y herramientas nuevas como conocimientos, estrategias u objetos que incluirá en su equipaje. Esas paradas serán actividades grupales e individuales que los ayuden a comprender, revisar, releer y apropiarse de lo que vamos trabajando: análisis de una canción, una película, un video, una película; lectura de material bibliográfico en clase; análisis y discusión en torno a recortes periodísticos, casos escolares, entre otras.

A lo largo del cursado realizaremos algunos intercambios virtuales de material bibliográfico ampliatorio, actividades y sugerencias para los encuentros presenciales que favorezcan aprendizajes propuestos. Para ello podrán consultar, brindar información, hacer preguntas, intercambiar con la docente, sacar dudas, etc. a través del siguiente e mail:

[**yani\_ferreyra83@hotmail.com**](mailto:yani_ferreyra83@hotmail.com)

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* Leliwa S., Scangarello I., Ferreyra, Y. (col.) (2016). *Psicología y Educación. Una relación indiscutible.* 3° Ed. Córdoba: Ed. Brujas.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* Bleger José (1986). Psicología de la conducta. Paidós. Bs. As.
* Bruner J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación.* Ed. Morata. Madrid.
* Coll C y otros (1997). *El constructivismo en el aula.* Grao. Madrid.
* Freud S. (1914). *Sobre la psicología del colegial.* Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
* Pozo Municio, I. (2000). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Alianza. Madrid.
* Quiroga Ana (1999). *Matrices del aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.* Ed. Cinco. Bs. As.
* Vairo, M. C. (2000). Construir nuestro propio escenario: la escuela y lo diverso. Córdoba: Triunfar.
* Vigotski, Liev S. (2005). *Psicología pedagógica.* 1a ed. 1ª reimp- Aique Grupo. Bs. As.



*Bienvenidos a todos/as, buen comienzo del recorrido!*

*Saludos*

*Prof. Yanina Ferreyra*

1. Leliwa, S. Sacangarello, I. Ferreyra, Y (2016). *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. Editorial Brujas. Córdoba. [↑](#footnote-ref-1)